



ДГ "ДЕТЕЛИНА", ГР. БЯЛА СЛАТИНА
гр. Бяла Слатина 3200, общ. Бяла Слатина, обл. Враца,
ул. "Хаджи Димитър" № 116
тел. 0897 928 760, e-mail: info-609108@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР.....
/Павлина Кръстева-Горанова/
Заповед № 75 / 15.09.2026г.

МЕХАНИЗЪМ

за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Детелина“, гр. Бяла Слатина

I. Основни цели.

1. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
2. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование, като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система и в частност- детската градина.

II. Същност на общата подкрепа за личностно развитие:

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина, съобразно индивидуалните му потребности.
2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.
3. Общата подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изживянето им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:
 - Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - Занимания по интереси;

- Грижа за здравето;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Логопедична работа.

II. Задачи:

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата;
2. Преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на всяко дете;
3. Определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
4. Определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на обучителните затруднения.
5. Осъществяване на взаимно допълващи се дейности за запознаване с професии чрез формите на педагогическо взаимодействие, по време на игра и на дейности по избор на детето, чрез провеждане на срещи с родители с различна професионална квалификация и др.
6. Осигуряване на занимания по интереси/допълнителни дейности/ за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите, чрез различни педагогически форми- състав, ансамбъл, клуб, отбор и др.
7. Осигуряване на дейности за мотивиране на децата за участие в ателиета- централни и групови в детската група, съобразно програмната система на детската градина.
8. Осигуряване на грижа за здравето чрез създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване, създаване на програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и др.
9. Поощряване на децата с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, заниманията по интереси, участия в благотворителни инициативи, значими прояви за приобщаване на децата към непреходните национално значими идеали и ценности.
10. Осъществяване на дейности за целите на превенция на обучителните затруднения чрез обсъждане на информацията от проследяване на постиженията на децата и резултатите от индивидуалния напредък в обучението, както и наблюдение на развитието на отделни деца, които срещат затруднения.
11. Осигуряване на дейности за целите на превенцията на насилието, преодоляване на проблемното поведение и справяне със затрудненията на детето с приобщаването в образователния процес.
12. Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в детската градина.

Форма	Дейност	Време на изпълнение	Участници и отговорник	процедура
Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти	1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата; 2. Провеждане на срещи за: 2. 1. преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на конкретно дете; 2. 2. определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 2. 3. определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на обучителните затруднения	В началото и в края на учебната година, регулярни срещи	Учители, педагогически специалисти, координатор	Набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само на отделни деца.- на родителя се предоставя информация за работата на детето и при необходимост се кани на срещите. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина
Занимания по интереси	Заниманията по интереси включват дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуствата, спорта, гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование, под формата на централни и групови ателиета, детски кътове по интереси, участието на детето в ансамбъл, отбор, група и др.	Провеждане на допълнителни дейности, дейности в централни и групови ателиета	Учители, педагогически специалисти	
Грижа за здравето	Родителят е длъжен за предоставя информация за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие	Дейности, свързани със здравното образование и	Учители, медицинска сестра	

	с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина. За децата се организират програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и др.	профилактика на здравето		
Кариерно ориентиране	Осъществяване на взаимно допълващи се дейности за запознаване с професии чрез формите на педагогическо взаимодействие	По време на игра и на дейности по избор на детето, срещи с родители с различна професионална квалификация и др.	Учители, родители, деца, представители на институции	Дейностите за запознаване с професии се осъществяват по преценка на учителите на групата.
Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения	Скрининг-тест за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения	Целогодишно, на децата на които не е извършено ранно оценяване от 3 до 3 г. и 8 месеца.	Учител, преминал обучение за осъществяване на скрининг-тест	Оценяването се извършва за определяне на риск от възникнали обучителни затруднения. Провежда се индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя.
	Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите.	Екипна работа на учители	Координатор и учители	Родителите трябва писмено да заявят съгласието си на детето да бъде направена оценка от екипа.
	Определяне на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения, включително на невладеещи добре български език.	След провеждане на процедури за проследяване постиженията	Координатор и учители	Общата подкрепа се обсъжда заедно с родителите. За деца, невладеещи добре български език се

		на децата		провеждат допълнителни ситуации по БЕЛ над минималния общ седмичен брой.
	Определяне на необходимост от извършване на оценка от ЕПЛР на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие	След установяване на индикации за необходимост от допълнителна подкрепа	Координатор и учители, ЕПЛР	Определянето на необходимостта от извършване на оценка се осъществява при: 1. Затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето, спрямо децата от същата възрастова група; 2. Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето; 3. Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската

				градина; Наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта
Поощряване с морални и материални награди	Дейности на равнище- детска група/ по време на игра, в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, край на учебната година, постигнати успехи и образователната дейност, призови места и отличия, участия в доброволчески и благотворителни инициативи/		Учители, педагогически специалисти, директор	Деца се поощряват с морални и материални награди, съгласно Система за поощряване на децата в ДГ „Детелина“
Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение	Дейностите по превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение включват- създаване на правила на отношенията в групата, морално възстановяване на щета, тематични разговори в подходящо време, обсъждане на възникнал проблем, насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности, участие на детето в благотворителни мероприятия и консултиране с психолог. Демонстриране на приемливо поведение. Работа със средата, в която е детето- семейство, децата в социогрупата, екскурзии, детска градина за родители, тържества, използване на игри за пресъздаване на емоции, възпитаване на емоционална интелигентност.	Дейности на равнище- детска група/ по време на игра, в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/	Учители, педагогически специалисти	
	Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в		Членовете на екипите по обхват	Регулярен обмен на информация с ангажираните институции и координиране на съвместни действия.

	задължителна предучилищна възраст.			
--	------------------------------------	--	--	--

Планирани дейности за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие в ДГ „Детелина” за учебната 2026/2027г.

Форма	дейност	Време на изпълнение	участници	документ
1.Заседание на педагогически съвет	Определяне на координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата.	м. септември.	директор	Заповед за директора
2.Заседание на педагогически съвет	Прием на Програма за приобщаващото образование в детската градина Прием на Механизъм да предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие. Прием на Механизъм за предоставяне на допълнителна подкрепа Избор на Комисия за координиране на екипите за подпомагане на личностното развитие на деца със СОП Прием на План за дейността на ЕПЛР.	м.септември	Директор, координатор, комисия	Заповед за утвърждаване
3.	Екипни срещи с учители на възрастова група и координатор с доклад до директор. Учителите предоставят доклад до директора за нужда от обща подкрепа на деца.	м. октомври, след проследяване постиженията на децата- входно ниво, скрининг тест	Учители, координатор	Доклади от учители до директор
4.	Планове за работа с конкретни деца за предоставяне на общ подкрепа	м. октомври	Учители на група	План за работа с конкретни деца

5.	Заповеди за утвърждаване на Планове за работа с конкретни деца за предоставяне на обща подкрепа	м. октомври	директор	Заповеди за утвърждаване
6.	Изготвяне на регистър на деца, на които ще бъде предоставена обща подкрепа. Учители подават информация до координатора и той изготвя регистъра. Деца по проект Силен старт.	м. октомври м. януари-актуализация и отчет за напредъка на децата м. март-актуализация и отчет за напредъка на децата м. май-актуализация и отчет за напредъка на децата	Координатор, учители	регистър
7.Предоставяне на обща подкрепа	1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата; 2. Провеждане на срещи за: 2. 1. преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на конкретно дете; 2. 2. определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 2. 3. определяне на конкретни дейности от	м. септември, октомври и ноември	Учители по групи	План за работа с конкретни деца- обща подкрепа

	общата подкрепа само за отделни деца, насочени към превенция на обучителните затруднения 3. Скрининг- тест за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения 3.1. Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите. 3.2. Определяне на необходимост от извършване на оценка от ЕПЛР на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие 4. Дейностите по превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение включват- създаване на правила на отношенията в групата, морално възстановяване на щета, тематични разговори в подходящо време, обсъждане на възникнал проблем, насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности, участие на детето в благотворителни мероприятия и консултиране с психолог. Демонстриране на приемливо поведение. Работа със средата, в която е детето- семейство, децата в социогрупата, екскурзии, детска градина за родители, тържества, използване на игри за пресъздаване на емоции, възпитаване на емоционална интелигентност. 5. Превенция на комуникативните нарушения и на обучителните трудности. Диагностика на комуникативните нарушения. Корекционно- терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни			
--	---	--	--	--

	нарушения. Групова работа с логопед при нарушения на артикулацията и при нарушения на темпа и ритъма на речта. Индивидуална работа с логопед. Консултативна дейност с учители и родители на детето с комуникативни нарушения. 6. Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст.			
8. При ново дете със СОП	Екипна среща с учители на групи и координатор и доклад до директора с предложение за предоставяне на ДПЛР на дете.- протокол и доклад от координатора до директор. Информация за реализирана обща подкрепа на деца с идентифицирани обучителни затруднения, при които не се отчита напредък.	м. ноември до 15 ноември	Учител и координатор	Протоколи и доклад до директора